Тема: «Я человек моральный»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

Развивать у детей потребность в совершении нравственных поступков.

Ход занятия:

1. Беседа – рассуждение.

Что такое мораль?

Мораль (от лат. moralis, mores — нравственный, относящийся к нраву, характер) — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.

Смысл морали воплощен в ее «золотом правиле»: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» (или: «Не делай другому того, чего себе не желаешь»).

2. Игра «Неоконченные предложения»

Добро-это…

Зло-это…

Дружба-это…

Честность-это…

Хитрость-это…

Подлость-это…

Совесть-это…

Наглость-это…

Враждебность-это…

Порядочность-это…

Ненависть-это…

Любовь-это…

3. Задания на определение уровня нравственных поступков.

*Задание 1.*

    Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ:

* 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны;
* оцените ответ в 3 балла, если вы немножко согласны;
* оцените ответ в 2 балла, если вы совсем не согласны;
* оцените ответ в 1 балл.

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8. Мне приятно делать людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

* ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
* в 3 балла - 2 единицы,
* в 2 балла - 3 единицы,
* в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Результат:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Далее ребятам раздаются кружочки. Если высокий уровень-красный кружок, если средний-синий, если низкий уровень-черный кружок)

*Задание 2.*

Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2. Если кто-то надо мной смеется, то я…

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

4. Когда меня постоянно перебивают, то я…

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

**Первый вопрос:** отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение; положительный результат – помощь, сочувствие.

**Второй вопрос:** отрицательный результат – агрессия, разные способы психологического подавления; положительный результат – отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос:** отрицательный результат – давление, агрессия, хитрость; положительный результат – самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос:** отрицательный результат – отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление; положительный результат – высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос:** отрицательный результат – грубость, агрессия, нетактичность; положительный результат – тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

4-5 положительных ответов – высокий уровень

2-3положительных ответа – средний уровень

1 – ниже среднего

0 – низкий уровень

Далее ребятам раздаются кружочки. Если высокий уровень-красный кружок, если средний, если низкий уровень -черный кружок

*Задание 3.*

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят

2. Иметь много денег

3. Иметь самый современный компьютер

4. Иметь верного друга

5. Мне важно здоровье родителей

6. Иметь возможность многими командовать

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться

8. Иметь доброе сердце

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям

10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Результат:

* Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.
* Пять положительных ответов - высокий уровень.
* 4-е, 3-и - средний уровень.
* 2-а - ниже среднего уровня.
* 0-1 - низкий уровень.

Далее ребятам раздаются кружочки. Если высокий уровень-красный кружок, если средний-синий, если низкий уровень-черный кружок.

*Задание 4.*

Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
2. Пытаюсь ему помочь.
3. Думаю о том, что могло произойти.
4. Не обращаю внимания.
5. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
6. Я скажу ему, чтобы он не приставал.
7. Отвечу, что не могу ему помочь.
8. Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
9. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
10. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
11. Я не обращу внимания.
12. Скажу, что он размазня.
13. Объясню, что нет ничего страшного.
14. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
15. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
16. Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
17. Обижусь в ответ.
18. Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

* 4 балла - высокий уровень
* 2, 3 балла - средний уровень
* 0, 1 балл - низкий уровень

Далее ребятам раздаются кружочки. Если высокий уровень-красный кружок, если средний-синий, если низкий уровень-черный кружок

Игра «Собери человеческие качества»

Положительные:

вежливость, доброта, аккуратность, терпимость, отзывчивость, внимательность, правдивость, дисциплинированность.

Отрицательные:

Грубость, неряшливость, недисциплинированность, лживость

Упражнение «Живая анкета»

Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

· Было ли что-то неожиданное для тебя на этом занятии?

· Что тебе понравилось?

· Что не понравилось?

Садовник (по Щурковой Н.Е)

Игра «Садовник» служит педагогическим корректированием практики общения детей в группе, повышением уровня общения и научением их культуре взаимодействия.

*Фабула игры.* Садовник планирует разместить цветы в саду; он приглашает разные цветы занять место на его клумбе; цветы могут отказать в просьбе, но могут принять приглашение, в зависимости от того, каким образом производится такое приглашение.

Все присутствующие получают яркие цветные карточки с названием цветов.

Тот, кто играет роль садовника, обращается избирательно к цветкам до первого отказа. Победителем оказывается тот садовник, которому удастся разместить наибольшее количество цветов в своем саду.

На обороте полученной карточки указано, какие формы обращения особенно любит тот или иной цветок. Если садовнику удается использовать эту форму в ходе обращения к цветку, то у того появляется основание согласиться на просьбу.

Например, на карточке «Роза» написано: «Любит, чтобы говорили с нею нежно», а на карточке «Гладиолус» указано: «Обязательно требует, чтобы его как-то называли при обращении (сударь, господин, уважаемый и прочее)». На карточке «Ромашка» отмечено: «Очень любит приветствие и комплименты в свой адрес».

Но садовник не знает об этических причудах цветов, поэтому вынужден максимально использовать все формы этикета. Таким образом, игра становится своеобразным тренингом по этикету.

Чтобы игра не приняла жесткие нотки должного, педагогу, ведущему игру, рекомендуется занять сторону садовника и сочувствовать ему при отказе цветка.

Это несколько утешает проигрывающих в игре.

Предостережение. Надо позаботиться, чтобы пропорциональное соотношение цветов мужского рода названия и женского рода имени обеспечило бы возможность играть как девочкам, так и мальчикам.

Разброс этических предпочтений садовых персонажей следует сделать широким, вводя самые простые этические константы: «пожалуйста», «извините», «не могли бы Вы», «добрый день», «был бы благодарен вам», «я был бы счастлив, если бы вы...», — а также комплименты типа «вы так прекрасны», «в моем саду вы стали бы украшением», «яркий и замечательный цветок».