Тема: «Я и природа»

Цель: Активизировать интерес детей к проблемам природы и человека.

Задачи:

Воспитание сотрудничества, коллективизма, взаимовыручки, общительности, коммуникации.

Ход проведения занятия:

Ребята, тема сегодняшнего занятия: «Я и природа».

Природа - это дом, в котором живёт человечество. Человек должен заботиться о состоянии этого дома: беречь, ухаживать, преумножать его достояния, создавать наиболее благоприятные условия для всех жителей этого дома – «братьев наших меньших».

Кого мы называем братьями ?

Ребята, сегодня мы совершим путешествие по станциям. Создадим 2 команды и выберем капитанов, которые будут организовывать деятельность всей команды. Оценивать вашу находчивость и смекалку будет жюри.

1. «Экологическая тропа» (викторина)

1. Станция «Опушка» 1. Какие животные живут в лесу нашей полосы? (Дети вспоминают) Затем игрокам предлагается проиграть этюд: животные выходят на опушку и кричат свои сородичам: «Друзья, идите сюда! Здесь много вкусного!» (Вся команда кричит как лось, медведь, белка и т.д.)

2. Станция «Экологический светофор»

Для проведения занятия используются вопросы на желтых, красных и зеленых карточках, которые кладут на разные столы. Дети должны выбрать с каждого стола по одной карточке и ответить на выбранные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

( Зеленые карточки - помогаете природе. Красные карточки - ясно, что вредите ей. Желтые карточки - вас предупреждает).

**Вопросы на желтых карточках:**

1. Дружат кошки и собаки с песочницей нашей. Утром, ночью там сидят, туалет там отмечают. Днем сидят детишки, играют и строят домишки. В чем тут загвоздка? Несут ребятишек в больницу! (Дети заразились глистами. Собак и кошек нельзя выгуливать в детской песочнице.)

2. Зайку серого найду, Принесу его домой - Будет этот зайка мой. (Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.)

3. Завтра утром в лес пойдем И опята, и маслята, И груздочки соберем. Вот наелись мы, ребята! Какую опасность таят в себе собранные самостоятельно грибы? (Можно набрать ложных ядовитых грибов, а грибы близ дороги или химзаводов накапливают ядовитые вещества выбросов.)

4. Я кузнечика словил, В банку с травкой посадил. Пусть покажет, как трещит, Как усами шевелит. (Нельзя ловить насекомых, они являются пищей для животных.)

5. Огонь траву с цветами вместе выжег Кусты спалил, в зеленый лес вошел. Он, как испуганная стая белок рыжих, Метался со ствола на ствол. Почему нельзя разжигать и оставлять в лесу костры?

6. Бережливым будь с водой! Шевельни опять рукой И, как только воду взял, Хорошенько кран закрой! Сколько вытекает воды из неплотно закрытого крана? (Если вода капает, то 1-2 ведра в сутки. Если струйкой - 100 л в сутки.)

7. Зайдешь в лесную даль и глушь, Муравьиным спиртом пахнет сушь, В чаще муравейники не спят, шевелятся, зыблются, кишат. Почему нужно оберегать, а не разрушать муравейники?

8. Почему станции водозабора строятся выше по течению по отношению к предприятиям и жилым кварталам? (Предприятия и стоки бытовых вод загрязняют воду.)

9. Красива обувь, суперсовременна Рифленая подошва, блеск! Прошли красивые ботинки Остался из песка и грязи след. Докажите необходимость второй обуви в школе, на работе, в любом помещении.

10. Почему нельзя включать магнитофон, радио в лесу, особенно весной? (Птицы улетают с гнезда, птенцы погибают.)

**Вопросы на красных карточках:**

1. Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет ... Замечательный букет. (Нельзя рвать цветы, так как растения не смогут размножаться.)

2. Вот как плачет травушка-муравушка. Притоптали меня, травушку, Притоптали меня зеленую, Да все детушки, да все малые, Во зеленом саду гуляючи, Бегая, играючи ... Почему гибнет трава на тропинках, футбольных и волейбольных площадках?

3. Мы пыхтим и морщимся: - Что мы вам - уборщицы? Газон никак не подмету, Соблюдайте чистоту! Какой вред наносят обертки, упаковки, бумажки растениям? (Пластиковые обертки не разлагаются, и растения под ними отравляются от краски, погибают без света - газон портится.)

4. Убита белка! На снегу Она распластана лежала, Как будто все еще бежала ... Да вдруг застыла на бегу. Почему нельзя убивать животных?

5. Колкую, зеленую Срубили топором, Из лесу душистая К нам приходит в дом. Почему нельзя рубить деревья? Как можно восстановить вырубленные деревья?

6. Какой вред приносит дым из фабричных труб? (Кислотные дожди, аллергия и заболевания дыхательной системы.)

7. Что происходит с деревом, если на коре вырезают надписи и рисунки? (Дерево теряет соки, в ранки попадают споры трутовиков, древесина разрушается. )

8. Едем на автомобиле И гордимся, как красиво Позади клубится дым. Чих-чих-чих! Куда бежим? Почему вреден воздух около автомобильной дороги? Что необходимо предпринимать, чтобы воздух был на автостраде чище?

9. Бутылки и банки бросаем в походе, Не разлагается мусор в природе. Пришли через год на полянку И обнаружили свалку. Какой вред могут причинить оставленные консервные банки, бутылки природе, лесным жителям и вам лично?

10. Пять зеленых лягушат В воду броситься спешат. А ребята не лежат, Ловят банкой лягушат. Пусть живет лягушка в доме, Здесь ей лучше, чем на воле. Правильно ли такое утверждение? Докажите свое мнение. (Нет, неверно. Лягушки ловят насекомых. Они же являются пищей для других животных. Нарушение цепей питания ведет к гибели целой группы животных.)

**Вопросы на зеленых карточках:**

1. Лес наш сказочно богат, Угощает всех ребят: Ваню - земляникой, Таню - костяникой, Машеньку - орешком, Петю - сыроежкой, Катеньку - малинкой, Васю - хворостинкой. Почему лес всех ребят угостил, а Васю - наказал?

2. Посадили деревце У себя во дворе, Пусть растет зеленое, Лист резной, лист резной. Поливаем деревце Часто, часто мы, Чтоб оно со временем Нам дало плоды. Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, березу, клен, вяз, акацию? Почему?

3. Разведу я на окошке И душистые горошки, И фиалки, и герани. Вот попробуйте вы сами! Почему в комнате, где находятся растения, люди меньше болеют? (Растения увлажняют воздух, выделяют фитонциды, убивающие бактерии.)

4. В глуши лесной, в глуши зеленой, Всегда тенистой и сырой, В крутом овраге под горой Бьет из камней родник студеный. Мы все любим пить чистую, холодную родниковую воду. Как сохранить родник, чтобы он не иссяк и не загрязнился? (Не бросать мусор, регулярно чистить его весной, летом, осенью, не выпасать рядом скот, не распахивать поля, не обрабатывать рядом' почву удобрениями и ядохимикатами.)

5. О чем поют воробушки В последний день зимы? -Мы выжили! -Мы дожили! - Мы живы! Живы мы! Как можно помогать выжить зимой птицам? (Кормушки развешиваются по деревьям, кормим регулярно подсыпается

6. Что могут сделать учащиеся, чтобы меньше вырубалось . деревьев? (Собирать и сдавать макулатуру, чтобы из нее могли изготовить бумагу, а деревья сохранились бы.)

7. Почему в парке, в деревне желательно повесить скворечники или другие домики для птиц?

8. Воду носят все из лужи, Выливают в реку вновь. Что за шутки? Что им нужно? Что за рыбий огород? (Весной, после разлива рек, в лужах остаются мальки. Ребята, участники движения "Голубой патруль", возвращают мальков в реку, чтобы они не погибли.)

9. Поливаем клумбы дружно. Траву выполем на спор. А зачем все это нужно? Чтоб красивым был наш двор! Какую пользу приносит нам посадка цветов, полив клумб? (Охлаждается воздух в жару, нет сорняков, вызывающих аллергию.)

10. Принесли из леса шишки, Желудей несем мешок, От берез нашли сережки. Так зачем нам это впрок? Почему необходимо собирать семена древесных пород? (Из семян выращивают в лесных питомниках деревья для новых лесонасаждений.)

3.Станция художественная: «Мои соседи по планете»

Командам предлагают украсить планету Земля и заселить ее жителями.(прикрепить фотографии животных, птиц на магнитную доску).

4.Станция «Загадкино» (история от ведущего, загадки)

«История от ведущего» Сейчас я вам расскажу историю. Вы ее внимательно послушайте и скажите: все я верно рассказала? Девочка Маша приехала в лес со своей семьей. В лесу было просто замечательно. Ярко светило солнце, пели птицы. Молодые деревца радовали глаз. «Красота!» - сказал Машин папа, вытащил из машины магнитофон и громко включил музыку. «Чтобы весело было! – сказал он. Старший брат решил развести костер, взял топор и принялся рубить молодую березку. «Березовые ветки хорошо горят! – сказал он. Машина мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и выбросила подальше. «Чтобы было чисто!» - сказала мама. Маша тем временем гуляла неподалеку. Увидев незатейливые лесные цветы, девочка решила собрать букет. Но стебельки не ломались, и Маше пришлось выдергивать их с корнем. «Ничего» - подумала Маша, - «Папа потом обрежет их ножиком». Время пролетело незаметно. Костер сам по себе начал гаснуть. Отдохнувшая семья отправилась домой.

Какие не поправимые ошибки совершили люди по отношению к природе?

Отгадайте:

1. Люди ждут меня, зовут, А приду к ним - прочь бегут! (дождь)
2. Зимнее стекло Весною потекло! (лёд)
3. Пушистая вата Плывёт куда – то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе! (облако)
4. Мы говорим: она течёт; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. (река).
5. По морю идёт, идёт, А до берега дойдёт - Тут и пропадёт.(волна)
6. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять.(вода)
7. В тихую погоду Нет нас нигде, Как ветер подует - Бежим по воде. (волны)
8. Под осоку на песок Уронили поясок. И лежит - да не поднять, И бежит - да не поймать. (ручей)
9. Я живу под самой крышей, Даже страшно глянуть вниз. Я могла бы жить и выше, Если б крыши там нашлись.(сосулька)
10. На всех садится, Никого не боится. (снег)
11. Рассыпался горох На семьдесят дорог: Никто его не подберёт.(град)
12. Он без рук, он без ног. Из земли пробиться смог, Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой. (родник)
13. Растёт она вниз головою, Не летом растёт, а зимою. (сосулька)

5. Станция «Экологические задачи»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)

2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? ( замазать глиной рану)

3. Главный враг леса. ( пожар)

4. Почему опасен пожар в лесу?

5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?

6. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)

7. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб – трутовик превращает дерево в труху)

8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)

9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.)

10. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)

11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)

12. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие) (если команда справилась с заданием дается слово – НЕТ)

6. Станция « Кроссвордино» Вопросы к кроссворду

1. Как называется верхний плодородный слой земли?

2. Водяной поток, протекающий по четко обозначенному руслу?

3. Синоним слова звери.

4. Назови одним словом деревья, травы, кустарники.

5. Житель планеты, наделенный разумом.

6. Назови синоним слова атмосфера.

7. Как называется солнце на языке астрономов?

Игра показала, что вы много знаете о природе. Надеюсь вы будете любить природу, сохранять её, подтверждая конкретными делами.

1. **Беседа – рассуждение по теме: «Что сказала бы Флора?» (приложение)**

Подведение итогов. Награждение.

Игра показала, что вы много знаете о природе. Надеюсь, что вы будете любить природу, сохранять её, подтверждая конкретными делами.

«Что сказала бы Флора»

Человечество безумно уничтожает природу, жадно захватывает ее дары. Коммерческий азарт затмевает разум, и на наших глазах гибнут разные виды растений, исчезают удивительные создания, большие и малые, в мире животных. Если вдруг представить себе, что природа заговорила и сообщила человеку, что она думает про него – нелестные слова мы бы услышали.

Название «Что сказала бы Флора?» - условное название игры. Речь идет о растительном и животном мире на земле(флоре и фауне) и об отношении человека к богатству и красоте природы.

Игра способствует формированию установки ребенка на общение с природой – сейчас, когда он школьник, и потом, когда он взрослый производитель и предприниматель.

Перед детьми предстают отдельные растения или животные в натуральном виде или отраженном. Предлагается вообразить, якобы, появившееся у них умение говорить и озвучить это. Глядя на каждого из нас (мы все – представители человечества, а значит, тоже несем ответственность перед ними за деяния человечества), эти особи выходят на общение:

* мальчик держит на ладони землянику и «озвучивает» слова этого растения: «Я создана для… Мне хотелось бы, чтобы люди… Когда созревает моя ягода… Много лет назад я… Не понимаю почему Вы… Думаю, что люди могли бы…»;
* девочка, демонстрируя фотографию тигра и сообщая о погоне за их шкурой браконьеров – коммерсантов, от имени этого великолепного животного заявляет всем присутствующим: «Я думаю, что человек… Мне всегда казалось, что человек как разумное существо… Когда я слышу выстрел ружья…»
* старшеклассник от имени красивой лиственницы заявляет о неукротимом стремлении человека к захвату и присвоению: «Мне так хотелось, чтобы людям от моих ветвей и аромата… Я тянулась к солнцу, но… Я знаю, как прочна моя древесина, однако… Хотелось бы, чтобы Вы…»

Всякий диалог требует ответа. Теперь после слов флоры и фауны представляется слово всем присутствующим: «От имени человечества я…»

Предостережение. Обязательно соблюдается право свободы слова и мнений. Никто не осуждается и или осмеивается в его речах. Тогда дети смогут свободно осмысливать проблему взаимоотношений «Человек – Природа». Ни в коем случае нельзя превращать игру в судилище. Ее граница – выслушать и откликнуться.

При сегодняшних технических средствах эту игру легко и просто организовать – тогда все внимание направляется на философическое содержание духовной деятельности детей.