Тема: «Знакомство. Самопрезентация»

Цель: знакомство и сплочение группы.

Задачи:

1. содействовать к позитивному отношению ребенка к своему имени;
2. помочь детям активно налаживать коммуникации между собой;
3. способствовать сплочению группы, посредством общения.

Ход проведения занятия:

1. Беседа:

Давайте с Вами познакомимся…

Каждый не много расскажет о себе и о своей семье.

Вопросы помощники:

* Какая семья: полная, многодетная… дружная, интересы членов семьи.
* Что тебе больше всего нравится в себе?
* Умеешь ли ты общаться? Есть ли у тебя друг? Что такое дружба?
* Что нужно сделать, чтобы у тебя появилось много друзей?
* Какие праздники отмечаются в твоей семье? Какой подарок ты бы хотел получить ко дню рождения, к Новому году?
* Как ты думаешь, что именно ты можешь сделать для своей семьи, чтобы а ней всем жилось хорошо? (если случаются ссоры, конфликты)
* Что бы ты хотел изменить в своей жизни?
* Умеешь ли ты признавать свои ошибки? Как ты это делаешь?
* Твои увлечения, планы, мечты…

2. Обсуждение и принятие правил работы группы.

* Нужны ли тебе правила группы?
* Какое правило ты считаешь самым справедливым?
* Какое правило ты ввёл бы дополнительно?

3. Упражнение «Пожелание»

Выявить настрой участников на занятие; разогрев группы.

Материал: мяч

Ведущий: «Давайте начнем нашу работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему участнику, высказывая ему пожелание на сегодняшний день».

4. Упражнение «Доверительное падение»  
Ведущий: «Встаньте в круг очень близко друг к другу. Это не обычный круг, а волшебный, так как дети, которые стоят в кругу, будут делать все для того, чтобы тот, кто стоит в центре, пережил удивительные ощущения. Кто из вас хотел бы первым встать посередине? Все остальные поднимите руки на уровне груди. Когда ….. падает в вашу сторону, вы должны его понять и осторожно вернуть в исходное положение.

ОБСУЖДЕНИЕ:   
- как ты себя чувствовал в центре круга?  
- Доверял ли товарищам?  
 5. Обсуждение

* Что вам запомнилось (понравилось) на сегодняшнем занятии?
* Было ли что-нибудь, что вас удивило на занятии?
* Назовите что-нибудь одно, что вам понравилось, и одно, что не понравилось.

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.) на выявление самооценки

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.) направлена на исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Стимульный материал

Для проведения диагностики в качестве стимульного материала используется лесенка с семью ступеньками.

Процедура проведения и инструкция

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

[Проективный рисуночный тест «Автопортрет»](https://gigabaza.ru/doc/87698.html)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Методика «Автопортрет»

Проективный рисуночный тест «Автопортрет» применяется *в целях* диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности).

Проективные рисуночные тесты человека первоначально использовались для диагностики уровня интеллектуального развития детей и подростков (F. Goodenough, 1926), далее возможности данной методики были расширены для интерпретации специфических личностных особенностей человека, его социальных взаимодействий и адаптации (K. Machover, 1949).

По определению автопортрет – это изображение человека, созданное им самим. Изображая себя, человек воссоздает основные черты собственных телесных нужд и внутренних конфликтов. Богатая проекция личностной динамики, проявляющаяся в рисунке, открывает для метода возможность анализа достоинств и конструктивных потенций, равно как и анализа нарушений.

В процессе интерпретации «схемы тела» можно судить, полностью ли соответствует полученная графическая продукция физическим и психологическим переживаниям человека, какие органы тела несут определенный смысл, каким образом соматически закреплены и обозначены желания человека, его конфликты, компенсации и социальные установки.